

Ростовская область Чертковский район с. Кутейниково
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кутейниковская основная общеобразовательная школа

«Утверждаю»
И.о.директора
МБОУ Кутейниковская ООШ
Приказ от 27.08.2021 № 68



С.А. Видюков
Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

начальное общее образование (2 класс)

Количество часов 137 Уровень базовый

Учитель Соснова Ирина Ивановна

Программа разработана на основе примерной программы по математике для общеобразовательных школ и авторской программы «Математика» М.И.Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Т.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой М.«Просвещение», 2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике во 2 классе разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе следующих основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых документов:

Законы:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».

Программы:

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).

Постановления:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года— № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

Приказы:

- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

- приказ Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254».

Письма:

- письмо Минобрнауки России от 04.09.2015 № 08-1404 «Об отборе организаций, выпускающих учебные пособия»;

- письмо Минобрнауки России от 18.03.2016 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями);

- письмо Минобрнауки Ростовской области от 17.05.2021 № 24/3.1-7095 «О направлении рекомендаций по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2021-2022 учебный год»;

- письмо Чертковского РОО от 04.06.2021 г №896 «О формировании учебных планов в общеобразовательных учреждениях в 2021-2022 учебном году»;

Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кутейниковской основной общеобразовательной школы (Постановление Администрации Чертковского района Ростовской области от 14.09.2015 № 740);

- Учебного плана образовательного учреждения.

Программа ориентирована на использование следующих учебных и учебно-методических пособий:

Моро М.И. Математика: учебник для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. - М.: Просвещение, 2021 г.

Содержание курса направлено на достижение следующих **целей:**

- математическое развитие младших школьников;

- освоение начальных математических знаний;

- развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;

- развитие умений и качеств, необходимых человеку XXI века.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной

деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать

и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умение их

применять

для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать

высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

На изучение математики во 2 классе выделяется 140 часов (4 ч в неделю). Календарно-тематическое планирование рассчитано на 137 часов (35 учебных недель).

С учётом утверждённого расписания для 2 класса, сроков каникул и учебных четвертей общеобразовательного учреждения, а также Производственного календаря на 3 и 4 кварталы 2021 года, 1 и 2 кварталы 2022 года уроки, выпадающие на праздничные дни 23 февраля, 8 марта, 1 и 9 мая, объединены в календарно-тематическом планировании следующим образом: раздел «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» сокращен на 3 часа.

С учётом всех изменений количество плановых уроков уменьшено до 137 часов.

Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 100. Нумерация (18 ч)

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними.

Длина ломаной. Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (46 ч)

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Письменные вычитания (29 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - b$.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора.

Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат).

Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты.

Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление (25 ч)

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения \cdot (точка) и деления $:$ (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Табличное умножение и деление (17 ч)

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

№ п/п	Характеристика предметных результатов	
1	Личностные планируемые результаты	
	<p>У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; – понимание роли математических действий в жизни человека; – интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности; – ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников; – понимание причин успеха в учебе; – понимание нравственного содержания поступков окружающих людей 	<p>Обучающийся получит возможность для формирования</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;</i> – <i>первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности;</i> – <i>общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности;</i> – <i>самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</i> – <i>первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы;</i> – <i>понимания чувств одноклассников, учителей;</i> – <i>представления о значении математики для познания окружающего мира.</i>
2	Регулятивные планируемые результаты	
	<p>У обучающегося будут сформированы</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; – планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя; – выполнять действия в устной форме; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; – в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на 	<p>Обучающийся получит возможность для формирования</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;</i> – <i>выполнять действия в опоре на заданный ориентир;</i> – <i>воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников;</i> – <i>в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;</i> – <i>на основе вариантов решения практических задач под</i>

	<p>нагляднообразном уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; – выполнять учебные действия в устной и письменной речи; – принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности. 	<p><i>руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>– выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;</i> <i>– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.</i>
3	Познавательные планируемые результаты	
<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых; – использовать рисуночные и символические варианты математической записи; – кодировать информацию в знаково-символической форме; – на основе кодирования строить несложные модели математических понятий, задачных ситуаций; – строить небольшие математические сообщения в устной форме (до 4–5 предложений); – проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения; – выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; – проводить аналогию и на ее основе строить выводы; – в сотрудничестве с учителем проводить классификацию 	<p><i>Обучающийся получит возможность осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>– работать с дополнительными текстами и заданиями;</i> <i>– соотносить содержание схематических изображений с математической записью;</i> <i>– моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;</i> <i>– устанавливать аналогии;</i> <i>формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;</i> <i>– строить рассуждения о математических явлениях;</i> <i>– пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.</i> 	

	<p>изучаемых объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения. 	
4	Коммуникативные планируемые результаты	
	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства; – допускать существование различных точек зрения; – стремиться к координации различных мнений о математических явлениях в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему решению; – использовать в общении правила вежливости; – использовать простые речевые средства для передачи своего мнения; – контролировать свои действия в коллективной работе; – понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы; – следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности. 	<p>Обучающийся получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике; – выполнять действия в опоре на заданный ориентир; – воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников; – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; – на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане; – самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.
5	Предметные планируемые результаты	
	Числа и величины	
	<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> читать и записывать любое изученное число; – определять место каждого из изученных чисел в натуральном ряду и устанавливать отношения между числами; – группировать числа по указанному или самостоятельно установленному признаку; – устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью; 	<p>Обучающийся получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> – классифицировать изученные числа по разным основаниям; – записывать числа от 1 до 39 с использованием римской письменной нумерации; – выбирать наиболее удобные единицы измерения величины для конкретного случая; – понимать и использовать разные способы называния одного и того же момента времени.

	<ul style="list-style-type: none"> – называть первые три разряда натуральных чисел; – представлять двузначные и трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; – дополнять запись числовых равенств и неравенств в соответствии с заданием; – использовать единицу измерения массы (килограмм) и единицу вместимости (литр); – использовать единицы измерения времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год) и соотношения между ними: 60 мин = 1 ч, 24 ч = 1 сут., 7 сут. = 1 нед., 12 мес. = 1 год; – определять массу с помощью весов и гирь; – определять время суток по часам; – решать несложные задачи на определение времени протекания действия. 	
По разделу «Арифметические действия»		
	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик; – использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления; – выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения; – устанавливать порядок выполнения действий в сложных выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных ступеней; – находить значения сложных выражений, содержащих 2–3 действия; – использовать термины: уравнение, решение уравнения, корень 	<p>Обучающийся получит возможность научиться</p> <p><i>выполнять сложение и вычитание величин (длины, массы, вместимости, времени);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать переместительное и сочетательное свойства сложения и свойства вычитания для рационализации вычислений; – применять переместительное свойство умножения для удобства вычислений; – составлять уравнения по тексту, таблице, закономерности; – проверять правильность выполнения различных заданий с помощью вычислений.

	<p>уравнения; – решать простые уравнения нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, множителя, делимого и делителя различными способами.</p>	
Работа с текстовыми задачами		
	<p>Обучающийся научится: выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое; – дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи; – выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки; – выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач, содержащих отношения «больше в ...», «меньше в ...», задач на расчет стоимости (цена, количество, стоимость), нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события); – решать простые и составные (в 2 действия) задачи на выполнение четырех арифметических действий; – составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению.</p>	<p>Обучающийся получит возможность научиться <i>составлять задачи, обратные для данной простой задачи;</i> <i>– находить способ решения составной задачи с помощью рассуждений от вопроса;</i> <i>– проверять правильность предложенной краткой записи задачи (в 1–2 действия);</i> <i>– выбирать правильное решение или правильный ответ задачи из предложенных (для задач в 1–2 действия).</i> <i>– составлять задачи, обратные для данной составной задачи;</i> <i>– проверять правильность и исправлять (в случае необходимости) предложенную краткую запись задачи (в форме схемы, чертежа, таблицы);</i> <i>– сравнивать и проверять правильность предложенных решений или ответов задачи (для задач в 2–3 действия).</i></p>
Пространственные отношения. Геометрические фигуры		
	<p>– чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами; – определять вид треугольника по содержащимся в нем углам (прямоугольный, тупоугольный, остроугольный) или соотношению сторон треугольника (равносторонний, равнобедренный, разносторонний); – сравнивать пространственные тела одного наименования (кубы, шары) по разным основаниям</p>	<p>– <i>распознавать цилиндр, конус, пирамиду и различные виды призм: треугольную, четырехугольную и т.д.</i> <i>– использовать термины: грань, ребро, основание, вершина, высота;</i> <i>– находить фигуры на поверхности пространственных тел и называть их.</i></p>

	(цвет, размер, материал и т.д.).	
Геометрические величины		
	<p>Обучающийся научится находить длину ломаной и периметр произвольного многоугольника; – использовать при решении задач формулы для нахождения периметра квадрата, прямоугольника; – использовать единицы измерения длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр и соотношения между ними: 10 мм = 1 см, 10 см = 1 дм, 10 дм = 1 м, 100 мм = 1 дм, 100 см = 1 м.</p>	<p>Обучающийся получит возможность научиться выбирать удобные единицы измерения длины, периметра для конкретных случаев.</p>
Работа с информацией		
	<p>Обучающийся научится – заполнять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы, по рисунку; – читать простейшие столбчатые и линейные диаграммы</p>	<p>Обучающийся получит возможность научиться устанавливать закономерность расположения данных в строках и столбцах таблицы, заполнять таблицу в соответствии с установленной закономерностью; – понимать информацию, заключенную в таблице, схеме, диаграмме и представлять ее в виде текста (устного или письменного), числового выражения, уравнения; – выполнять задания в тестовой форме с выбором ответа; – выполнять действия по алгоритму; проверять правильность готового алгоритма, дополнять незавершенный алгоритм; – строить простейшие высказывания с использованием логических связок «если ..., то ...», «верно / неверно, что ...»; – составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса.</p>

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Форма контроля
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Нумерация			18 ч	
1	01.09	Числа от 1 до 20	1	Фронтальный
2	02.09	Числа от 1 до 20	1	Индивидуальный
3	03.09	Десяток. Счёт десятками до 100	1	Фронтальный
4	06.09	Числа от 11 до 100. Образование и запись числа	1	Фронтальный
5	08.09	Числа от 11 до 100. Образование и запись числа	1	Фронтальный
6	09.09	Однозначные и двузначные числа	1	Фронтальный
7	10.09	Единица измерения длины – миллиметр	1	Фронтальный
8	13.09	Единица измерения длины – миллиметр	1	Фронтальный
9	15.09	Входная контрольная работа	1	Индивидуальный
10	16.09	Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня	1	Фронтальный
11	17.09	Метр. Таблица единиц длины	1	Фронтальный
12	20.09	Сложение и вычитание вида 35 + 5 , 35 – 30 , 35 – 5	1	Фронтальный
13	22.09	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1	Фронтальный
14	23.09	Единицы стоимости. Копейка, рубль	1	Фронтальный
15	24.09	Страничка для любознательных	1	Фронтальный
16	27.09	Что узнали. Чему научились	1	
17	29.09	Контрольная работа «Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 100»	1	Индивидуальный
18	30.09	Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных	1	Фронтальный
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание			47 ч	
19	01.10	Задачи, обратные данной	1	Фронтальный
20	04.10	Сумма и разность отрезка	1	Фронтальный
21	06.10	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	Фронтальный
22	07.10	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого	1	Фронтальный
23	08.10	Закрепление изученного	1	Фронтальный
24	11.10	Единицы времени. Час. Минута	1	Фронтальный
25	13.10	Длина ломаной	1	Фронтальный
26	14.10	Закрепление пройденного по теме	1	Фронтальный

		«Решение задач»		
27	15.10	Странички для любознательных	1	Фронтальный
28	18.10	Порядок действий. Скобки	1	Фронтальный
29	20.10	Числовые выражения	1	Фронтальный
30	21.10	Контрольная работа «Сложение и вычитание»	1	Фронтальный
31	22.10	Анализ контрольной работы. Сравнение числовых выражений	1	Фронтальный
32	25.10	Периметр многоугольника	1	Фронтальный
33	27.10	Свойства сложения	1	Фронтальный
34	28.10	Свойства сложения	1	Индивидуальный
35	29.10	Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде	1	Фронтальный
36	08.11	Закрепление по теме «Сложение и вычитание»	1	Фронтальный
37	10.11	Странички для любознательных	1	Фронтальный
38	11.11	Что узнали. Чему научились	1	Фронтальный
39	12.11	Что узнали. Чему научились	1	Фронтальный
40	15.11	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	1	Фронтальный
41	17.11	Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$	1	Фронтальный
42	18.11	Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$	1	Фронтальный
43	19.11	Приём вычислений для случаев вида $26 + 4$	1	Фронтальный
44	22.11	Приём вычисления для случаев вида $30 - 7$	1	Фронтальный
45	24.11	Приём вычисления для случаев вида $60 - 24$	1	Фронтальный
46	25.11	Приёмы сложения и вычитания изученных видов	1	Фронтальный
47	26.11	Закрепление изученного. Решение задач на нахождение суммы, неизвестного слагаемого	1	Фронтальный
48	29.11	Закрепление изученного. Решение составных задач на нахождение суммы	1	Фронтальный
49	01.12	Приём вычисления для случаев вида $26 + 7$	1	Фронтальный
50	02.12	Приём вычисления для случаев вида $35 - 7$	1	Фронтальный
51	03.12	Закрепление. Устные приёмы вычислений	1	Фронтальный

52	06.12	Закрепление. Устные приёмы вычислений	1	Фронтальный
53	08.12	Страничка для любознательных	1	Фронтальный
54	09.12	Что узнали. Чему научились	1	Фронтальный
55	10.12	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	1	Индивидуальный
56	13.12	Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились	1	Фронтальный
57	15.12	Буквенные выражения	1	Фронтальный
58	16.12	Закрепление. Буквенные выражения	1	Фронтальный
59	17.12	Уравнение. Решение уравнений способом подбора	1	Фронтальный
60	20.12	Уравнения. Решение уравнений способом подбора	1	Фронтальный
61	22.12	Контрольная работа за 1 полугодие	1	Индивидуальный
62	23.12	Анализ контрольной работы. Проверка сложения	1	Фронтальный
63	24.12	Проверка вычитания	1	Фронтальный
64	27.12	Закрепление изученного	1	Фронтальный
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления			29 ч	
65	10.01	Сложение вида $45 + 23$	1	Фронтальный
66	12.01	Вычитание вида $57 - 26$	1	Фронтальный
67	13.01	Проверка сложения и вычитания	1	Фронтальный
68	14.01	Проверка сложения и вычитания. Закрепление изученного	1	Фронтальный
69	17.01	Угол. Виды углов	1	Фронтальный
70	19.01	Угол. Виды углов. Закрепление изученного	1	Фронтальный
71	20.01	Сложение вида $37+48$	1	Фронтальный
72	21.01	Сложение вида $37+53$	1	Фронтальный
73	24.01	Прямоугольник	1	Фронтальный
74	26.01	Прямоугольник	1	Фронтальный
75	27.01	Сложение вида $87+13$	1	Фронтальный
76	28.01	Закрепление изученного. Решение задач	1	Фронтальный
77	31.01	Вычисления вида $40-8, 32 + 8$	1	Фронтальный
78	02.02	Вычитание вида $50-24$	1	Фронтальный
79	03.02	Страничка для любознательных	1	Фронтальный
80	04.02	Что узнали. Чему научились	1	Фронтальный
81	07.02	Что узнали. Чему научились	1	Фронтальный
82	09.02	Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»	1	Индивидуальный
83	10.02	Анализ контрольной работы. Страничка	1	Фронтальный

		для любознательных		
84	11.02	Вычитание вида 52-24	1	Фронтальный
85	14.02	Закрепление изученного	1	Фронтальный
86	16.02	Закрепление изученного	1	Фронтальный
87	17.02	Свойства противоположных сторон прямоугольника	1	Фронтальный
88	18.02	Закрепление изученного	1	Фронтальный
89	21.02	Квадрат	1	Фронтальный
90	24.02	Квадрат	1	Фронтальный
91	25.02	Наши проекты. Оригами	1	Фронтальный
92	28.02	Страничка для любознательных	1	Фронтальный
93	02.03	Что узнали. Чему научились	1	Фронтальный
Умножение и деление			25 ч	
94	03.03	Конкретный смысл действия умножения	1	Фронтальный
95	04.03	Конкретный смысл действия умножения	1	Фронтальный
96	09.03	Вычисление результата умножения с помощью сложения	1	Фронтальный
97	10.03	Задачи на умножение	1	Фронтальный
98	11.03	Периметр прямоугольника	1	Фронтальный
99	14.03	Умножение нуля и единицы	1	Фронтальный
100	16.03	Названия компонентов и результата умножения	1	Фронтальный
101	17.03	Контрольная работа за 3 четверть. Решение задач	1	Индивидуальный
102	18.03	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Переместительное свойство умножения	1	Фронтальный
103	28.03	Переместительное свойство умножения	1	Фронтальный
104	30.03	Конкретный смысл действия деления	1	Фронтальный
105	31.03	Конкретный смысл действия деления	1	Фронтальный
106	01.04	Конкретный смысл действия деления	1	Фронтальный
107	04.04	Закрепление изученного. Конкретный смысл действия деления	1	Фронтальный
108	06.04	Названия компонентов и результата деления	1	Фронтальный
109	07.04	Что узнали. Чему научились	1	Фронтальный
110	08.04	Контрольная работа «Умножение и деление»	1	Индивидуальный
111	11.04	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Умножение и деление. Закрепление	1	Фронтальный
112	13.04	Связь между компонентами и результатом умножения	1	Фронтальный

113	14.04	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1	Фронтальный
114	15.04	Приём умножения и деления на 10	1	Фронтальный
115	18.04	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1	Фронтальный
116	20.04	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1	Фронтальный
117	21.04	Закрепление изученного. Решение задач	1	Фронтальный
118	22.04	Контрольная работа «Задачи на умножение и деление»	1	Индивидуальный
119	25.04	Работа над ошибками. Умножение числа 2 и на 2	1	Фронтальный
120	27.04	Умножение числа 2 и на 2	1	Фронтальный
121	28.04	Приём умножения числа 2	1	Фронтальный
122	29.04	Деление на 2	1	Фронтальный
123	04.05	Деление на 2	1	Фронтальный
124	05.05	Закрепление изученного. Решение задач	1	Фронтальный
125	06.05	Страничка для любознательных	1	Фронтальный
126	11.05	Что узнали. Чему научились	1	Фронтальный
127	12.05	Умножение числа 3 и на 3	1	Фронтальный
128	13.05	Умножение числа 3 и на 3	1	Фронтальный
129	16.05	Деление на 3	1	Фронтальный
130	18.05	Деление на 3	1	Фронтальный
131	19.05	Итоговая контрольная работа	1	Индивидуальный
132	20.05	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	Фронтальный
133	23.05	Страничка для любознательных	1	Индивидуальный
134	25.05	Закрепление изученного. Что узнали.	2	Фронтальный
135	26.05	Чему научились		
136	27.05	Закрепление изученного	2	Фронтальный
137	30.05			

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
педагогического совета
№ 2 от 26 августа 2021 года
Видюков С.А. Видюков
подпись расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе
И.Н. Халаимова
подпись расшифровка подписи